

学位授权点建设年度报告(2021 年)

学位授予单位	名称：贵州大学
	代码：10657

授权学科 (类别)	名称：汉语国际教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

贵州大学

2022年3月

一、学位授权点基本情况

（一）研究方向

贵州大学汉语国际教育硕士专业学位授权点 2015 年开始招生以来，坚持理论素养、职业能力和职业伦理三位一体，结合贵州的地缘特点，依托综合性大学的学科优势，注重与其他学科的交叉融合，形成了以面向东盟的“区域性”、凸显中华文化双语传播能力的“国际性”、以新时代新文科建设为引领的“现代语言教育技术+汉语国际教育”的“复合型”为特色的高层次应用型人才培养模式，并凝练出以下特色研究方向：1) 汉语作为第二语言教学；2) 东盟区域合作研究；3) 跨文化交际与文化传播。

（二）培养方向

1. 汉语国际教育硕士专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以“课程思政”为抓手，以服务需求和提高质量为主线，推进研究生教育的内涵发展。

2. 汉语国际教育硕士专业学位培养热爱汉语国际推广事业，胜任多种汉语教学任务的高层次、应用型、复合型专业教学人才。

3. 系统掌握汉语作为第二语言教学的基础理论、专业知识和研究方法；具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学技能；具有良好的中华文化传播能力和跨文化交际能力。

4. 至少掌握一门外语，能较流利地使用该门外语从事汉语教学及交流。

5. 能够熟练地运用现代教育技术和科技手段进行教学。

（三）招生情况

本专业硕士点生源质量较好，2021年，一志愿报考人数214，录取人数41人，包括国际招生4人，报录比约为7.64:1。

（四）师资队伍

本专业学位点骨干教师及师资队伍的结构包括校内师资和校外师资。其中，校内师资人数共22人，博士学位人数16人，具有海外学习经历人数21人，具有对外汉语教学经验人数7人，校内导师人数15人。校外师资人数共10人，校外导师人数8人。

（五）培养条件

本专业学位点制定的培养特色、师资队伍、科学研究、教学科研支撑、奖助体系等方面的培养条件，为汉语国际教育硕士研究生的综合素养提供支持。

1. 建设海内外实践基地。近五年来，我院依托国际教育学院以及国内外教学实践基地，构建实践环节的无缝连接体系。在美国及冈比亚地区设立实习基地，即贵州大学-美国普莱斯比学院中文项目和冈比亚孔子学院。与国内多所高校开展实践交流活动，70余名同学通过汉语志愿者选拔，成为汉语国际推广和中华文化传播的生力军。

2. 积极开展东盟研究，成果不断涌现。我院师生充分发挥我校是教育部面向东盟的教育援外基地的作用，依托我校教育部国别区域研究基地东盟研究中心，积极开展交叉研究，在学术期刊上发表论文110余篇，在持续为国家“一带一路”建设提供人才支撑的同时，为中国—东盟的人文交流献计献策。

3. 案例实务与研究相结合。为满足汉硕人才培养的紧迫需求，本学位点积极组织海内外相关教师组建团队，收集各类教学案例，建立海外、对外汉语教学案例库。本学位点教师主持的《汉语国际教育综合课程案例库》在原有的30个典型案例的基础上，根据新冠疫情背景下海内外线上线下的教学实例，进一步丰富案例库内容。新增的教学案例为我校乃至我省教师开展案例教学提供素材，为从事汉语国际教育的师生提供指导。

4. 研究生奖助体系规模进一步扩大。2021年度获得国家奖学金的人数为1人。获得国家助学金的人数为85人，覆盖率100%。获得学业奖学金的人数为39人，覆盖率50%。

5. 致力于传播中华文化，助力冈比亚新冠防控。本专业学位点在服务“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流等方面做出了许多重要的贡献。构建“三位一体”的人才培养模式，全力支持“一带一路”沿线国家汉语教育；全面推进贵州大学-美国普莱斯比学院中文项目及冈比亚孔子学院发展，助推贵州多彩民族文化的对外传播；助力冈比亚新冠防控，聚焦非洲贫困问题，分享贵州扶贫经验，将构建人类命运共同体落到实处；积极开展学科融合和交叉研究，发挥智库作用，为讲好中国故事，促进中华文化国际传播与交流做出了积极的努力。

二、学位授权点年度建设取得的成绩

本学位授权点 2021 年度取得的主要成绩如下：

（一）党建与思想政治教育

本专业学位点坚持“立德树人”根本任务，健全“三全育人”机制，以党建工作为引擎，形成了特色鲜明的思政教育体系。通过该体系的指导，本年度党建与思想政治教育建设取得以下成绩：

1. 取得了“三全育人”格局构建完善，意识形态阵地夯实稳固。现有组织员 1 名、专职研究生辅导员 3 名，此外还聘请马列学院教师 1 名充实思政教育队伍；定期开展研究生党建与思想政治工作会议。2021 年，本学位授权点发展研究生新党员 17 名，1 名辅导员荣获贵州大学“国华杰出管理奖”，2021 年 6 月，汉语国际教育硕士点研究生党支部获评 2020 年度外国语学院“五星”支部。

2. 研究生思政队伍建设卓有成效，课程思政内容逐渐丰富。研究生专兼职辅导员思想政治素质和教育管理水平不断提高，工作积极性和主动性不断加强。2021 年 12 月，汉语国际教育硕士点研究生党支部获批第三批贵州大学党支部标准化规范化建设示范点。

3. 研究生党团组织不断完善，志愿服务精神得到提升。支持研究生暑期“三下乡”社会实践，鼓励学生利用专业所长参加志愿服务，从而增强国情教育、厚植爱国情怀，赓续红色基因。汉硕党支部策划许多与留学生的交流活动，既加强中外学生的交流，同时也传播了优秀的中华优秀传统文化。2021 年 5 月，汉语国际教育硕士点研究生党支部获评 2021 年度贵州大学研究生优秀党支

部。

（二）制度建设

本专业学位点在学位授予、教师聘用、论文评审、思政教育、学风建设、专业实践、就业发展以及学术科研等方面制定了完整的制度体系，保障本学科的高质量发展。硕士研究生指导教师遴选制度保障硕士研究生的培养质量；论文评审制度强化对学位论文选题、中期、盲评和答辩的管理；学位授予及学风建设制度监控与保障了论文的质量，强化指导教师的责任，明确学术不端行为处理情况；思政教育制度夯实稳固意识形态阵地；“校内导师+校外导师”的联合培养制度，切实提高学生的理论素养和职业技能；就业发展制度为学生提供就业指导、良好的就业环境并设置就业动态反馈机制，以促进学生就业的高质量发展。

（三）师资队伍建设

通过长期坚持落实师资队伍的建设，本专业学位点实现了研究生教育师资队伍建设的规范化、内涵化和品牌化。

1. 加强人才内外引进，促进学科交叉融合育人。专任教师具有博士学位及海外留学经历的人数逐年上升，2021 新增 1 名博士。现已有博士学位教师 16 人，海外留学经历教师 21 人。聘请本校从事汉语言文学、传播学、国别区域研究的教师充实师资队伍，以满足学科融合与交叉的需要。

2. 重视模范引领作用，积极开展师资培训。本专业学位点高度重视师德师风建设，坚持“四有好老师”的标准，引导导师做

好“四个引路人”。以教师骨干为带头人的汉语国际教育科研团队和中华文化域外传播研究团队科研成果丰富，真正发挥了“以研促学”的引领作用；坚持每月组织一次跟汉语教学与研究相关的学术沙龙，促进学位点各专业教师之间的交流与学习，持续提升师资队伍的教学科研能力。迄今为止，本专业学位点无一例师德师风负面事件。

3. 健全导师考核评价机制，实行导师岗位动态调整。本专业学位点严格实行导师招生资格年度审核制，从政治表现、师德师风、培养成效、人才培养支撑保障条件等多个维度进行，强调大学育人为本和立德树人的初衷与使命。

（四）培养条件建设

1. 进一步完善跨专业、跨学科的教育平台建设。致力于培养学生的多学科知识与综合素质，重视对学生教师职业技能、计算机语言与常用软件技术的培训，并提供了丰富的跨专业课程供学生选修。

2. 人才培养目标的产教融合卓有成效。2021年9月，美国长老会学院更名为贵州大学-美国普莱斯比学院中文项目，并向其派遣了1名对外汉语教师，继续传播中华文化。积极与我院海外孔子学院的负责人和教师沟通，明确对疫情中对国际汉语教师语言知识和教学技能的新需求，鼓励学生以线上、线下的方式到我院海外孔子学院或中文教学点实习。

3. 案例实务与研究相结合。案例库的构建基于本校真实案例

的案例编写，为我校乃至我省教师开展案例教学提供案例，为从事汉语国际教育的师生提供指导；积极开展高校间的交流合作，汲取外校先进的教学模式和方式方法，并将我校优秀的教学模式、培养模式像其他学校展示，互相学习，共同推进对外汉语教学的发展。

（五）科学研究工作

本专业学位点教师发表 SCI 及 CSSCI 来源期刊论文 1 篇，北大中文核心论文 1 篇；硕士生发表学术论文 11 篇，获奖成果 11 项；参与国际、国内学术会议 46 次，积极同与会专家进行学术讨论与交流；邀请国际国内知名专家开展线上、线下学术讲座 30 场，学术讲座均由本学位点教师主持。

科研成果的转化也在一定程度上积极促进了国家及地区的科技进步、经济发展以及文化建设。构建“三位一体”的人才培养模式，全力支持“一带一路”沿线国家汉语教育；全面推进贵州大学-美国普莱斯比学院中文项目及冈比亚孔子学院的发展，助推贵州多彩民族文化对外传播；助力冈比亚新冠防控，聚焦非洲贫困问题，分享贵州扶贫经验，将构建人类命运共同体落到实处；积极开展学科融合与交叉研究，发挥智库作用，为促进汉语国际教育事业的发展，服务社会建设贡献力量。

（六）招生与培养

本专业学位点硕士生、留学生的招生人数逐年上升，2021 年一志愿报考人数 214 人，录取人数 32 人，国际招生 4 人，第

一志愿录取率 100%，报录比达 7.64:1，复试线 348 分，远高于全国统一线的 327 分。本院积极开展“一带一路”沿线国家汉硕留学生培养，2021 年因疫情影响采用在线方式培训外国本土汉语教师，极大促进了沿线国家汉语教师能力的提升。

本专业学位研究生和留学生不仅在汉语国际教育理论与实践方面打下了坚实基础，还积极参加各种活动、比赛以及学术交流，学以致用，成果丰硕，显示了较强的综合实力。研究生团体获得职业资格证书的人数为 5 人，4 名中国学生和 1 名留学生组队参加由教育部中外语言合作交流中心举办的 2021 汉教英雄会国际中文教学技能全国交流活动中获得团体奖，1 人参加第三届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛（非英语专业组）中获得一等奖，1 人参加第三届全国大学生语言文字能力大赛（非专业组）中获得二等奖，学生积极参加如“翻译年会”、“五四论坛”等学术交流会议，发表相关学术论文，并在“说课大赛”等专业比赛中取得不错的成绩；1 名留学生参加中国-东盟教育交流周组委会秘书处办公室举办的 2020 中国-东盟教育交流周“文艺汇聚彰显中国风”才艺展示大赛获得二等奖，2 名留学生参加教育部留学服务中心举办的第五届“我与中国的美丽邂逅”征文比赛中获得一等奖和二等奖。另外，在贵州大学国际教育学院举办的贵州大学国际学生“国情教育”系列活动“中国国情”在线知识竞赛等各项活动和比赛中，我院留学生都积极参与并都获得了不错的成绩。

三、学位授权点建设存在的问题

（一）持续发展特色研究领域，强化科研成果

外国语学院已逐步形成以学位点为中心凝练特色研究优势的模式，但本学位点的优势特色领域研究与行业产业需求的结合与提炼尚需进一步凸显，科研团队和科研队伍的人才建设需要持续性发展，课题立项情况、课题研究覆盖面、智库成果数量和质量都有待进一步提升。

（二）海外留学生的教育管理面临改变

疫情期间，由于受到环境和国家政策的影响，归国和海外留学生不能赴华学习，导致留学生的生源质量不能得到保证。此外，线上课程体系不够完善，课程教材设置国际化不足。教学内容较为单一，缺乏真实语境，教学质量也受到影响。缺乏必要的双向交流使得教育管理也相比之前滞后。

（三）本土学生海外实习方式面临改变

当前环境和政策的影响下，本学位点学生赴海外实习的机会已经急剧减少，而多是采用线上实习的方式。但由于疫情、网络、时差、国别等客观因素，加之目前线上实习也缺乏具体的实践经验，线上汉语教学实习环节中，实习时长大多都有所缩短，实习要求较之前也明显降低。

四、学位授权点下一年度建设计划

根据本学位授权点建设存在的问题，下一年度建设改进计划如下：

（一）凸显特色研究领域，提高科研成果

以新文科建设为指导，结合国别和区域特色，紧密围绕以汉语国际教育、对外汉语教师培训与发展与课程教学为中心的学科特色，进一步凸显特色研究领域，并取得一定标志性、支撑性成果。力争项目立项数量，出版专著、译著数量，论文发表数量，科研到账经费均超过 2020 年水平。

（二）加大宣传力度，完善留学生课程教育体系

对外加大宣传“一带一路”建设，鼓励线上教学，优化汉语国际传播，支持与更多国家开展线上汉语教学，优化留学生的学历结构，提高生源质量。建立具有学科特色的留学生课程教育体系，加强语言建设，规范、丰富线上课程设置，推进课程内容的国别化。提升跨文化管理水平，增加教师和学生的线上交流，了解不同国别留学的文化背景，从生活和学习多方面关心留学生。

（三）运用新技术，实现教学资源变革

本学位点应丰富实习的模式，充分挖掘专业实习与新技术整合的优势，关注不同国家、不同受众、不同硬件条件的学习者的差异化需求，鼓励更多学生通过线上学习、混合学习、智慧课堂、虚拟现实等多种应用场景自由切换的教学平台参加专业实习，体现新文科建设理念。此外，学位点也可借助学校留学生教育平台资源为本土学生创造良好的国际氛围，鼓励学生多与留学生交流，

增强学生的专业认同感，为后期的实习和将来的择业就业打下坚实的基础。